



## CERTIFICACIÓN ESPECIALISTA EN ANÁLISIS APLICADO DE LA CONDUCTA (ABA)

**Creado por:**  
María Sánchez Ramírez

# **Certificación Especialista en Análisis Aplicado de la Conducta (ABA)**

---

Descripción .....	<b>03</b>
Metodología .....	<b>04</b>
Evaluación .....	<b>05</b>
Organización .....	<b>06</b>
Temario completo.....	<b>07</b>
Bibliografía obligatoria .....	<b>17</b>
Bibliografía complementaria .....	<b>18</b>

Guía didáctica y programa

## Certificación Especialista en Análisis Aplicado de la Conducta (ABA)

### Descripción

Esta formación permitirá a los participantes profundizar en sus conocimientos en el campo del Análisis Aplicado de la Conducta.

Es una formación teórico-práctica donde se evaluarán los conocimientos aprendidos, pero también la capacidad del participante de aplicar esos conocimientos en su práctica diaria.



### Dirigido a:

Profesionales del ámbito de la salud, la educación y la atención social, como psicólogos, pedagogos, logopedas, terapeutas ocupacionales y educadores, que deseen especializarse en el campo del Análisis Aplicado de la Conducta.

### Docente:

María Sánchez Ramírez BCBA  
(1-17-25879),IBA

Master in High Incidence Disabilities  
(Nicholls State university, Louisiana)



### Contacto



mariasanchezramirez90@gmail.com



+ 34 643 31 09 22

## Metodología

La formación se imparte en modalidad a distancia, combinando clases síncronas y asíncronas para una experiencia de aprendizaje completa y flexible.

La formación combina:

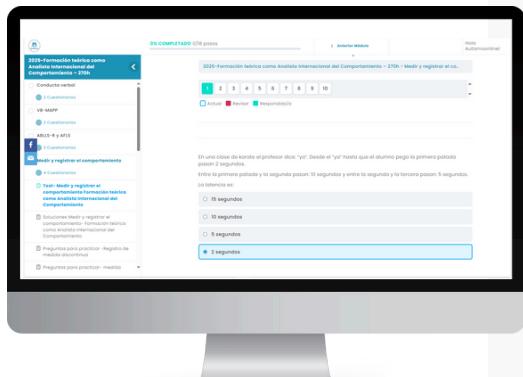
### Clases en vivo:

- Cada módulo comenzará con una clase en vivo vía Zoom.
- En esta clase se desarrollarán en profundidad los conceptos clave de cada módulo.
- La periodicidad de estas clases será de una cada dos semanas
- Los participantes tendrán la oportunidad de responder a preguntas y participar de forma activa.



### Campus virtual

Una vez terminada la clase, cada participante deberá acceder a su campus virtual donde encontrará:



- Módulos de capacitación en línea
- Cuestionarios
- Tareas
- Examen final
- Material complementario

Los participantes deben completar los cuestionarios que encontrará en la página, ya que los mismos servirán para evaluar su desempeño.

## Evaluación



## Cuestionarios

Dentro del Campus Virtual encontrarás cuestionarios de cada Módulo, estos cuestionarios te permitirán practicar los conocimientos aprendidos y evaluar tu desempeño. Es necesario superar estos cuestionarios con el 80% de respuestas correctas.

## Examen Final

El examen final consta de: 150 preguntas, relacionadas con el temario de la formación, el participante dispone de 3 horas para completarlo.

Es necesario superar el cuestionario con el 80% de respuestas correctas para superar la formación y obtener el certificado.



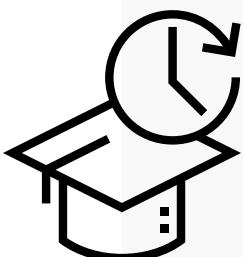
## CERTIFICADO

El participante recibirá el certificado inmediatamente una vez superado el examen final

---

## Organización

- Módulo 1: Conceptos básicos del trastorno del espectro autista
- Módulo 2: Introducción y conceptos básicos
- Módulo 3: Conducta verbal
- Módulo 4: Evaluaciones de preferencias y VB-MAPP
- Módulo 5: ABLLS-R
- Módulo 6: Medición y registro del comportamiento
- Módulo 7: Evaluación conductual
- Módulo 8: Diseños de caso único
- Módulo 9: Discriminación de estímulo
- Módulo 10: Encadenamiento y moldeamiento
- Módulo 11: Programas de reforzamiento y economía de fichas
- Módulo 12: Generalización y mantenimiento
- Módulo 13: DTT, Enseñanza sin error, NET y PRT
- Módulo 14: Contingencias grupales, contrato conductuales.
- Módulo 15: Intervenciones antecedentes
- Módulo 16: Reforzamiento diferencial y extinción
- Módulo 17: Castigo positivo
- Módulo 18: Castigo negativo
- Módulo 19: Programación
- Módulo 20: Capacitación y supervisión
- Módulo 21: Consideraciones legales, éticas y profesionales



La formación se impartirá en **castellano**, el estudiante deberá completar un total de **270 horas lectivas**.

# Temario completo

## Módulo 1- Trastorno del Espectro Autista

### Objetivos:

- Definir el trastorno del espectro autista (TEA) y las características y déficits comunes.
- Identificar definiciones históricas de TEA, como PDD-NOS o síndrome de Asperger.
- Identificar las diferencias entre el DSM IV y V.
- Identificar los niveles de gravedad del TEA en el DSM V.
- Identificar la tríada de deficiencias primarias.
- Identifique las “banderas rojas” para un diagnóstico temprano.
- Identificar déficits asociados al TEA, como la reciprocidad socioemocional, la comunicación no verbal, los movimientos motores estereotipados y las conductas restrictivas o ritualizadas, el lenguaje pragmático, etc.
- Identificar los factores de riesgo del TEA.
- Identificar las estadísticas y tasas actuales de los CDC sobre la prevalencia del TEA.
- Identificar diagnósticos comórbidos comunes.
- Identificar la terminología relacionada con las evaluaciones y los diagnósticos diferenciales, como el lenguaje pragmático, el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo, las habilidades sensoriomotoras, las habilidades sociales, la atención conjunta, las conductas restrictivas o repetitivas, las discapacidades de aprendizaje y los trastornos del procesamiento.
- Demostrar y ser capaz de identificar descripciones del trastorno de la comunicación social (pragmática), TEA, reciprocidad de las emociones sociales, lenguaje expresivo, trastorno sensoriomotor, lenguaje receptivo, comunicación no verbal frente a verbal, funcionamiento ejecutivo, intereses restringidos, atención conjunta.
- Identificar métodos de diagnóstico.
- Identificar hitos típicos y atípicos.



## **Módulo 2 – Introducción y conceptos básicos**

### **Objetivos:**

- Identificar las asunciones y actitudes de la ciencia.
- Identificar las siete dimensiones de ABA.
- Identificar los objetivos de ABA.
- Definir la "prueba del hombre muerto".
- Identificar la historia filogenética versus la historia ontogénica.
- Identificar el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.
- Identificar la conducta operante versus la conducta respondiente.
- Integrar el condicionamiento respondiente en la programación.
- Definir y demostrar ejemplos de emparejamiento
- Diferenciar entre reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, castigo positivo y castigo negativo.

## **Módulo 3 – Conducta verbal**

### **Objetivos:**

- Definición de la conducta verbal.
- Definir las operantes verbales elementales.
- Describir las operaciones motivadoras y como se relacionan con el mando.
- Identificar y demostrar ejemplos de operaciones de motivadoras.
- Describe la contingencia de cuatro términos.
- Utilizar las operaciones motivadoras condicionadas (OMC-T, OMC-R, OMC-S)
- Manipular variables para aprovechar la MO
- Identificar tacto y extensiones del tacto (genérica, metafórica, metonímica).
- Identificar los dílicos (ecoica, imitación motora y copiado de texto).
- Identificar los intraverbales y clasificar las discriminaciones verbales

## **Módulo 4- Evaluaciones de preferencias y VB-MAPP**

### **Objetivos:**

- Identificar los tipos de evaluaciones de preferencia de observación: operante libre, pares de estímulos, estímulo único, estímulo múltiple con y sin reemplazo.
- Conocer e implementar el VB-MAPP

## **Módulo 5: ABLLS-R y AFLS**

### **Objetivos:**

- Conocer e implementar el ABLLS-R
- Conocer e implementar el AFLS

## **Módulo 6: Medir y registrar el comportamiento:**

### **Objetivos:**

- Redactar la definición operacional.
- Identificar topografía vs función
- Reconocer y definir los indicadores de confianza de la medición: validez, precisión y fiabilidad.
- Reconocer y definir las amenazas a la validez, la precisión y la fiabilidad.
- Identificar las dimensiones medibles de la conducta.
- Identificar procedimientos de medición basados en la repetibilidad de la respuesta: número total de respuestas, tasa/frecuencia.
- Identificar procedimientos de medición basados en la extensión temporal: Duración (duración total por sesión y duración por ocurrencia).
- Identificar procedimientos de medición basados en la localización temporal: latencia de respuesta y tiempo entre respuestas.
- Identificar medidas derivadas: porcentaje y ensayos hasta el criterio.
- Definir métodos de medición continuos y discontinuos.
- Conocer el muestreo temporal: registro de intervalo total, registro de intervalo parcial y muestreo momentáneo.
- Identificar procedimientos de medición, como el conteo de frecuencia/registro de eventos, la duración, etc.



## **Módulo 7- Evaluación funcional de la conducta**

### **Objetivos:**

- Identificar las funciones de la conducta.
- Conocer los métodos de evaluación funcional de la conducta.
- Describir e implementar métodos de evaluación funcional indirecta: entrevistas conductuales y escalas de valoración.
- Describir e implementar la evaluación funcional descriptiva de la conducta: registro ABC continuo, registro ABC narrativo.
- Describir análisis funcional (experimental).
- Identificar las diferentes condiciones del análisis funcional experimental: condiciones antecedentes y consecuencia de los problemas de conducta.
- Analizar los datos obtenidos.
- Identificar las variaciones de los procedimientos de análisis funcional (análisis funcional breve, análisis funcional en entornos naturales, análisis funcional de ensayos, etc)
- Definir el comportamiento precursor.

## **Módulo 8: Diseños de caso único**

### **Objetivos:**

- Identificar tres niveles de comprensión científica: descripción, predicción y control.
- Identificar y seleccionar tipos de gráficos, como gráficos de líneas, de barras, acumulativos, de dispersión y de sujeto único para mostrar datos.
- Identificar y analizar tipos de datos para tendencias, nivel, estabilidad y variabilidad.
- Identificar elementos de los diseños experimentales, como la línea base, la fase de tratamiento y lo que cada fase aporta al proceso de evaluación.
- Identificar cómo interpretar tendencias.
- Identificar diferentes tipos de diseño experimental: diseños de reversión y multielemento, diseños de líneabase múltiple, criterio cambiante y cómo evaluar la eficacia en cada uno
- Identificar las variaciones del diseño alternante.

## **Módulo 9: Discriminación de estímulo**

### **Objetivos:**

- Definir estímulo, respuesta, clase de estímulo, clase de respuesta, control del estímulo.
- Identificar y diseñar estímulos discriminativos, control de estímulos y estímulo delta.
- Identificar la formación en discriminación.
- Definir e identificar los diferentes tipos de ayudas y su desvanecimiento.

## **Módulo 10: Encadenamiento y moldeamiento**

### **Objetivos:**

- Definir cadena de conducta.
- Identificar como establecer cadenas de conductas mediante el análisis de tarea.
- Construir y validar un análisis de tarea
- Identificar tipos y ventajas del análisis de tarea.
- Identificar e implementar el encadenamiento hacia atrás, hacia adelante o encadenamiento de tarea total.
- Definir el moldeamiento
- Identificar el moldeamiento entre topografías y dentro de una topografía de respuesta.
- Identificar los aspectos positivos y las limitaciones del moldeamiento

## **Módulo 11: Programas de reforzamiento y economía de fichas:**

### **Objetivos:**

- Identificar tipos de reforzadores, como tangibles, comestibles, sensoriales, sociales, etc.
- Identificar los principios del refuerzo: tasa, valor, magnitud.
- Definir refuerzo natural.
- Identificar el refuerzo condicionado e incondicionado
- Identificar el refuerzo primario y secundario.
- Identificar y programar los efectos potenciales de diferentes programas de reforzamiento (razón: fija y variable; intervalo: fijo y variable).
- Identificar programas compuestos de reforzamiento (programas concurrentes, programas de reforzamiento compuestos discriminados, programas no discriminativos de reforzamiento).
- Integrar la ley de correspondencia con los programas concurrentes, programas múltiples,
- Identificar los componentes de una economía de fichas, como reforzadores de respaldo, reforzadores generalizados, fichas, etc.

## **Módulo 12: Generalización y mantenimiento**

### **Objetivos:**

- Identificar procedimientos para promover la generalización y el mantenimiento.

## **Módulo 13: DTT, Enseñanza sin error, NET y PRT.**

### **Objetivos:**

- Identificar DTT y sus beneficios y limitaciones.
- Identificar la terminología y los tipos de ensayos asociados con la DTT, como ensayos masivos, ensayos en bloque, rotación aleatoria, etc.
- Definir el comportamiento objetivo y los criterios de dominio.
- Identificar aprendizaje sin errores, uso de estímulos y procedimientos de corrección.
- Identificar formas de utilizar la enseñanza del entorno natural (NET).
- Identificar el Entrenamiento de Respuesta Fundamental (PRT).

## **Módulo 14: Contingencias grupales y contrato conductuales.**

### **Objetivos:**

- Identificar los componentes de los contratos de contingencia
- Identifique tres tipos de contingencias grupales y los beneficios/limitaciones de los diferentes tipos.

## **Módulo 15: Intervenciones antecedentes**

### **Objetivos:**

- Definir y clasificar las intervenciones sobre antecedentes.
- Comprender las operaciones de control y la base de la operación de motivación (OM) y cómo se utiliza en la adquisición de habilidades y la intervención de reducción de conducta
- Identificar el propósito, la función y los beneficios de los apoyos comúnmente utilizados, como apoyos visuales, cronogramas visuales, historias sociales, tableros de opciones, modelado de video, entrenamiento de comunicación funcional (FCT), PECS, TEACCH, transmisión de habilidades, preparación y utilización de modificaciones ambientales.
- Desarrollar e identificar estrategias para mantener las intervenciones antecedentes.
- Identificar ventajas y desventajas de las estrategias antecedentes.
- Diseñar programas de formación en comunicación funcional.
- Desarrollar e identificar estrategias para mantener intervenciones de reforzamiento no contingente.
- Identificar estrategias, ventajas y desventajas del reforzamiento no contingente.
- Comprender e implementar la secuencia de alta probabilidad (alta-p)
- Identificar las intervenciones por defecto.

## **Módulo 16: Reforzamiento diferencial y extinción**

### **Objetivos:**

- Definir la extinción
- Identificar los procedimientos de extinción.
- Conocer los efectos de la extinción (incremento de la respuesta asociado a la extinción, variabilidad de respuesta, aumento inicial en la magnitud de la respuesta, resurgencia ,etc.)
- Conocer las variables que afectan a la resistencia a la extinción
- Identificar como usar eficazmente la extinción y cuando no usar la extinción
- Definir el reforzamiento diferencial.
- Identificar tipos de reforzamiento diferencial: RDA,RDI, RDO, RDTB.
- Conocer las directrices para el uso del RDA, RDO, RDI

## **Módulo 17: Castigo positivo**

### **Objetivos:**

- Identificar las características del castigo
- Identificar los posibles efectos secundarios y problemas del castigo (escape y evitación, contraste conductualm reacciones emocionales agresivas,etc.)
- Conocer las directrices para aplicar el castigo eficazmente.
- Definir y demostrar el bloqueo de respuesta
- Definir la Interrupción de respuesta y redirección (RIRD)
- Definir y demostrar la sobre corrección
- Definir y demostrar el ejercicio contingente
- Conocer los aspectos éticos relacionados con el uso del castigo.

## **Módulo 18: Castigo negativo**

### **Objetivos:**

- Definir y demostrar el tiempo fuera sin exclusión
- Definir el tiempo fuera con exclusión
- Identificar los criterios éticos y legales relacionados con el tiempo fuera.
- Definir y demostrar el costo de respuesta.

## **Módulo 19: Programación**

### **Objetivos:**

\*En este módulo el alumno deberá de recordar lo aprendido en los módulos anteriores: DTT, NET, ayudas, desvanecimiento de ayudas,etc.

- Definir el comportamiento objetivo y los criterios de dominio.
- Identificar los elementos clave de las metas y objetivos que sean claros, observables y mensurables.
- Identifique la “regla de comportamiento”.
- Identificar el protocolo del plan de tratamiento, como redacción de objetivos, medidas de criterios de dominio, objetivos, mantenimiento, generalización, dominios de adquisición de habilidades, etc.
- Definir dominios de adquisición de habilidades, como el lenguaje, lo social, lo motor, lo adaptativo, lo cognitivo y el juego.
- Diferencial entre déficit de habilidades y de rendimiento.
- Identificar un protocolo de plan de tratamiento: redacción de objetivos, dominio, medidas de criterios, objetivos, mantenimiento, generalización, dominios de adquisición de habilidades, etc.

## **Módulo 20: Capacitación y supervisión**

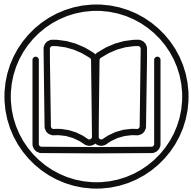
### **Objetivos:**

- Identificar los elementos del Entrenamiento de Habilidades Conductuales (BST), Entrenamiento Basado en Competencias y Monitoreo Sistemático del Desempeño.
- Identificar sistemas para monitorear la integridad del tratamiento y del programa.
- Identificar sistemas para evaluar el desempeño del personal.
- Identificar formas de mitigar la deriva y la reactividad del observador.
- Identificar estrategias efectivas para brindar apoyo al personal y a la familia.
- Identificar estrategias efectivas de capacitación para padres.
- Identifique una retroalimentación eficaz que sea clara, concisa y oportuna.  
Identifique los pasos secuenciales para proporcionar retroalimentación. Y cómo puede estar relacionada con la motivación del personal.
- Identificar elementos de una supervisión eficaz.
- Identificar los tipos de sistemas de refuerzo de personal.
- Identificar la necesidad de concienciación sobre los valores culturales.
- Definir la confiabilidad entre evaluadores y las posibles amenazas.
- Identificar los tipos de diseño de acuerdo entre observadores (IOA)/confiabilidad entre evaluadores, como ensayo por ensayo o recuento total.
- Cómo calcular el IOA en función de diversos datos, incluidos intervalos no puntuados, múltiples observadores, etc.
- Identificar la deriva del tratamiento en el análisis de datos
- Identificar la coordinación de la atención.

## **Módulo 21: Consideraciones legales, éticas y profesionales**

### **Objetivos:**

- Conocer las Directrices Éticas de la IBAO
- Conocer el Modelo de Solución de Problemas Éticos de la IBAO



## Bibliografía obligatoria

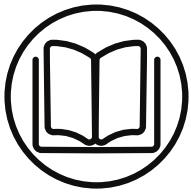
Cooper, J.O., Heron, T.E., & Heward, W.L. (2020). *Applied Behavior Analysis*, Third Edition. Pearson Education Inc

Miltenberger, R. G. (2015). *Behavior Modification: Principles and Procedures 6th Edition*. Boston, MA: Cengage Learning.

Skinner, B. F. (1957). Verbal behavior. Appleton-Century-Crofts

Sulzer-Azaroff, B., & Mayer, G. R. (1991). Behavior analysis for lasting change. Holt, Rinehart & Winston.

Koegel, R. L., & Koegel, L. K. (2012). *The PRT pocket guide: Pivotal response treatment for autism spectrum disorders*. Brookes Publishing Company



## Bibliografía complementaria

---

Athens, E. S., & Vollmer, T. R. (2010). An investigation of differential reinforcement of alternative behavior without extinction. *Journal of applied behavior analysis*, 43(4), 569–589.  
<https://doi.org/10.1901/jaba.2010.43-569>

Austin, J. L., & Bevan, D. (2011). Using differential reinforcement of low rates to reduce children's requests for teacher attention. *Journal of applied behavior analysis*, 44(3), 451–461. <https://doi.org/10.1901/jaba.2011.44-451>

Bailey, J. S., & Burch, M. R. (2016). Ethics for behavior analysts.

Beavers GA, Iwata BA, Lerman DC. Thirty years of research on the functional analysis of problem behavior. *J Appl Behav Anal*. 2013 Spring;46(1):1-21. doi: 10.1002/jaba.30. PMID: 24114081.

Bruhn AL, Wehby JH, Hasselbring TS. Data-Based Decision Making for Social Behavior: Setting a Research Agenda. *Journal of Positive Behavior Interventions*. 2020;22(2):116-126. doi:10.1177/1098300719876098

Charlop-Christy MH, Daneshvar S. Using Video Modeling to Teach Perspective Taking to Children with Autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*. 2003;5(1):12-21. doi:10.1177/10983007030050010101

DeLeon, I. G., Neidert, P. L., Anders, B. M., & Rodriguez-Catter, V. (2001). Choices between positive and negative reinforcement during treatment for escape-maintained behavior. *Journal of applied behavior analysis*, 34(4), 521–525. <https://doi.org/10.1901/jaba.2001.34-521>



## Bibliografía complementaria

---

Edwards, T. L., & Poling, A. (2020). Motivating Operations and Negative Reinforcement. *Perspectives on behavior science*, 43(4), 761–778.  
<https://doi.org/10.1007/s40614-020-00266-8>

Fields, L., Travis, R., Roy, D., Yadlovker, E., De Aguiar-Rocha, L., & Sturmey, P. (2009). Equivalence class formation: A method for teaching statistical interactions. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 42(3), 575–593.  
<https://doi.org/10.1901/jaba.2009.42-575>

Fonger, A. M., & Malott, R. W. (2018). Using Shaping to Teach Eye Contact to Children with Autism Spectrum Disorder. *Behavior analysis in practice*, 12(1), 216–221. <https://doi.org/10.1007/s40617-018-0245-9>

Foxx, R. M., McMorrow, M. J., Bittle, R. G., & Ness, J. (1986). An analysis of social skills generalization in two natural settings. *Journal of applied behavior analysis*, 19(3), 299–305. <https://doi.org/10.1901/jaba.1986.19-299>

Gena, A., Krantz, P. J., McClannahan, L. E., & Poulson, C. L. (1996). Training and generalization of affective behavior displayed by youth with autism. *Journal of applied behavior analysis*, 29(3), 291–304.  
<https://doi.org/10.1901/jaba.1996.29-291>

Goh, H. L., Iwata, B. A., & DeLeon, I. G. (2000). Competition between noncontingent and contingent reinforcement schedules during response acquisition. *Journal of applied behavior analysis*, 33(2), 195–205.  
<https://doi.org/10.1901/jaba.2000.33-195>



## Bibliografía complementaria

---

Greer, R. D., & McDonough, S. H. (1999). Is the learn unit a fundamental measure of pedagogy?. *The Behavior analyst*, 22(1), 5–16.  
<https://doi.org/10.1007/BF03391973>

Hall, R. V., Cristler, C., Cranston, S. S., & Tucker, B. (1970). Teachers and parents as researchers using multiple baseline designs. *Journal of applied behavior analysis*, 3(4), 247–255. <https://doi.org/10.1901/jaba.1970.3-24>

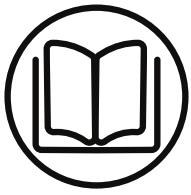
Hanley, G. P., Iwata, B. A., & McCord, B. E. (2003). Functional analysis of problem behavior: a review. *Journal of applied behavior analysis*, 36(2), 147–185. <https://doi.org/10.1901/jaba.2003.36-147>

Hanley, G. P., Piazza, C. C., Fisher, W. W., & Maglieri, K. A. (2005). On the effectiveness of and preference for punishment and extinction components of function-based interventions. *Journal of applied behavior analysis*, 38(1), 51–65. <https://doi.org/10.1901/jaba.2005.6-04>

Hardy JK, McLeod RH. Using Positive Reinforcement With Young Children. Beyond Behavior. 2020;29(2):95–107. doi:10.1177/1074295620915724

Jerome J, Frantino EP, Sturmey P. The effects of errorless learning and backward chaining on the acquisition of Internet skills in adults with developmental disabilities. *J Appl Behav Anal*. 2007 Spring;40(1):185–9. doi: 10.1901/jaba.2007.41-06. PMID: 17471803; PMCID: PMC1868816.

McLaughlin, T. F., & Malaby, J. (1972). Intrinsic reinforcers in a classroom token economy. *Journal of applied behavior analysis*, 5(3), 263–270. <https://doi.org/10.1901/jaba.1972.5-263>



## Bibliografía complementaria

Nuzzolo-Gomez R, Leonard MA, Ortiz E, Rivera CM, Greer RD. Teaching Children with Autism to Prefer Books or Toys Over Stereotypy or Passivity. *Journal of Positive Behavior Interventions*. 2002;4(2):80-87.  
doi:10.1177/109830070200400203

Page SV, Zimmerman DM, Pinkelman SE. A Systematic Review of Dependent Group Contingencies (1970–2019). *Journal of Positive Behavior Interventions*. November 2021. doi:10.1177/10983007211054519

Partington, J. W. (2006). The assessment of basic language and learning skills-revised (the ABLLS-R). Pleasant Hill, CA: Behavior Analysts.

Pinkelman SE, Horner RH. Improving Implementation of Function-Based Interventions: Self-Monitoring, Data Collection, and Data Review. *Journal of Positive Behavior Interventions*. 2017;19(4):228-238.  
doi:10.1177/1098300716683634

Rosenberg, N. E., & Schwartz, I. S. (2018). Guidance or Compliance: What Makes an Ethical Behavior Analyst?. *Behavior analysis in practice*, 12(2), 473–482. <https://doi.org/10.1007/s40617-018-00287-5>

Sautter, R. A., & Leblanc, L. A. (2006). Empirical Applications of Skinner's Analysis of Verbal Behavior with Humans. *The Analysis of verbal behavior*, 22(1), 35–48. <https://doi.org/10.1007/BF03393025>



## Bibliografía complementaria

Schlanger, H. D., Jr, Blakely, E., Fillhard, J., & Poling, A. (1991). Defining terms in behavior analysis: Reinforcer and discriminative stimulus. *The Analysis of verbal behavior*, 9, 153–161. <https://doi.org/10.1007/BF03392869>

Sidman M. (2006). The distinction between positive and negative reinforcement: some additional considerations. *The Behavior analyst*, 29(1), 135–139. <https://doi.org/10.1007/BF03392126>

Sundberg, M. L. (2008). VB-MAPP Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program: A language and social skills assessment program for children with autism or other developmental disabilities : guide. Concord, CA: AVB Press.

Venkataraman, A., Yang, D. Y., Dvornek, N., Staib, L. H., Duncan, J. S., Pelphrey, K. A., & Ventola, P. (2016). Pivotal response treatment prompts a functional rewiring of the brain among individuals with autism spectrum disorder. *Neuroreport*, 27(14), 1081–1085.  
<https://doi.org/10.1097/WNR.0000000000000662>

Ventola, P. E., Yang, D., Abdullahi, S. M., Paisley, C. A., Braconnier, M. L., & Sukhodolsky, D. G. (2016). Brief Report: Reduced Restricted and Repetitive Behaviors after Pivotal Response Treatment. *Journal of autism and developmental disorders*, 46(8), 2813–2820.  
<https://doi.org/10.1007/s10803-016-2813-6>

Wallace, M. D., Iwata, B. A., Hanley, G. P., Thompson, R. H., & Roscoe, E. M. (2012). Noncontingent reinforcement: a further examination of schedule effects during treatment. *Journal of applied behavior analysis*, 45(4), 709–719. <https://doi.org/10.1901/jaba.2012.45-709>